

Matemática - 3º ano

Colégio Dom Barreto

Orientações para realização das atividades.

1. Estas atividades deverão ser realizadas no caderno.
2. **Atenção!** Em seu caderno de estudo lembre-se de colocar no início de cada atividade o cabeçalho, em seguida, inicie os exercícios. Escreva o cabeçalho (conforme o modelo abaixo).

Colégio Dom Barreto

Campinas, ____ de março de 2020.

3. Não é necessário copiar os textos. Copie o enunciado dos exercícios no seu caderno e resolva-os.
4. A letra e número do canto superior direito, indica a matéria e o número da ficha/atividade.
5. Ao terminar, confira suas respostas no gabarito e corrija se necessário.
6. Bom trabalho!

Semana de 13 a 17/04

Alguns links que irão te ajudar na compreensão das operações de adição, subtração, multiplicação e divisão:



https://www.youtube.com/watch?v=ReL5qnY_dls

https://www.youtube.com/watch?v=a1_OFOABwsA

<https://www.youtube.com/watch?v=Jjw9vnfsUAA>

<https://www.youtube.com/watch?v=2zY8NkOjusE>

https://www.youtube.com/watch?v=qCdcpEk2_bA

Tabuada

Está disponível no site do Colégio / Oficina de Informática 3º ano, vários jogos para complementar os estudos das tabuadas.

Aproveitem!

<http://www.colegiodombarreto.com.br/Oficina/2020/index.htm>

Hora de rever a MULTIPLICAÇÃO



1. De cada vez, Miguel leva 6 caixas do caminhão para o depósito da loja.

EDNEI MARX



• Complete:

- Em 3 vezes, Miguel leva _____ caixas.
- Em 4 vezes, Miguel leva _____ caixas.
- Em 5 vezes, Miguel leva _____ caixas.
- Em 6 vezes, Miguel leva _____ caixas.

2. O trabalho que Miguel está fazendo pode ser relacionado com a multiplicação.

Em 2 vezes, ele leva 2×6 caixas.

E você já sabe: $2 \times 6 = 6 + 6 = 12$.

• Complete:

- Em 3 vezes, ele leva _____ \times _____ caixas.
_____ \times 6 = _____ = _____
- Em 4 vezes, ele leva _____ \times _____ caixas.
4 \times _____ = _____ = _____

3. Imagine que Miguel levasse 8 caixas de cada vez do caminhão para o depósito e complete.

a. 2 vezes:

$$2 \times \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

b. 3 vezes:

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

c. 4 vezes:

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

4. Siga o exemplo e obtenha os resultados das multiplicações.

$$3 \times 16 = 16 + 16 + 16 = 48$$

- a. $3 \times 22 =$
- b. $4 \times 25 =$
- c. $5 \times 9 =$

5. Veja como a menina pensa.

ENÁCIO COELHO



- Mostre que entendeu a ideia da menina e complete:
 - a. Sabendo que $5 \times 9 = 45$, concluo que $6 \times 9 = 45 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 - b. Sabendo que $8 \times 8 = 64$, concluo que $9 \times 8 = 64 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 - c. Sabendo que $8 \times 12 = 96$, concluo que $9 \times 12 = 96 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

6- Coisa arrumadinhas em fileiras iguais, em uma organização retangular, podem ser contadas usando a multiplicação. Veja:

EDNEI MARX



- Quantos são os emojis? Responda escrevendo uma multiplicação.

EDNEI MARX



DIVISÃO

Dividir não é novidade. Todas as pessoas já repartiram algo entre familiares ou amigos. A divisão na Matemática é parecida com a que fazemos no dia a dia, mas, na Matemática, geralmente dividimos em partes iguais.

Para descobrir o resultado de uma divisão, você pode desenhar. Veja como Felipe descobriu o resultado de $15 \div 3$.



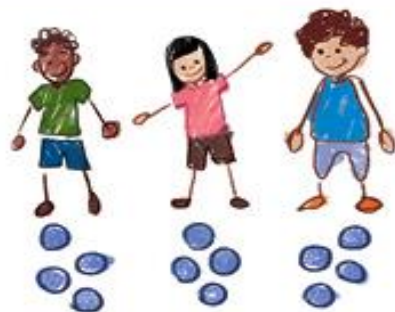
Ele desenhou 3 crianças e uma bolinha para cada uma.



Outra bolinha para cada criança.



Deu mais uma bolinha para cada uma.
Até aqui, Felipe já distribuiu 9 bolinhas.



Mais uma para cada criança.



E, por fim, mais uma para cada uma.
Agora, Felipe já distribuiu as 15 bolinhas!

Conclusão:

$$15 \div 3 = 5$$

- Agora é a sua vez. Faça um desenho para mostrar cada divisão e escreva a conclusão.

a) $10 \div 2 =$

b) $12 \div 3 =$

Divisão com resto

1- No zoológico, o tratador está dividindo 7 peixes entre 3 pinguins.

DANILLO SOUZA



Conclusão: $7 \div 3$ dá 2 e sobra 1.

- Agora é com você. Com desenhos, reparta igualmente 16 peixes entre estes 5 espertos pinguins.

DANILLO SOUZA



- Conclusão: $16 \div 5$ dá _____ e sobra _____.

2- Faça desenhos para descobrir quanto dá e quanto sobra em cada divisão.

a) $11 \div 3$ dá _____ e sobram _____.

b) $23 \div 5$ dá _____ e sobram _____.

3 – Quero repartir igualmente 17 figurinhas entre 3 amigos.

a) Quantas figurinhas cada um vai receber?

b) Quantas figurinhas vão sobrar?

c) Conclusão: $17 \div 3$ dá _____ e sobram _____.

EDUCAÇÃO FINANCEIRA

- Observe o encarte, faça os cálculos necessários e registre as respostas em seu caderno.

a) Qual o nome e o valor do produto mais barato?

b) Qual o nome e o valor do produto mais caro?

c) Quanto custará 2 pacotes de açúcar?

d) Quanto custará a pipoca e a lasanha?

e) Qual o preço da ração para cachorro?

f) Qual é a diferença de preço entre o quilo da carne e o abacaxi?

g) Escolha três produtos da lista, menos o que é proibido para menores de 18 anos e veja qual é o resultado.



Dinheiro de brinquedo e Matemática

Vamos explorar um dinheiro de brinquedo, chamado **decim**, que indicaremos por **D\$**.

Com ele, vamos aprender mais sobre alguns tipos de cálculo e para começar, faremos trocas de cédulas.

Trocar dinheiro é comum. Às vezes, trocamos dez moedas de 1 real por uma cédula de 10 reais, que é mais fácil de carregar no bolso. Outras vezes, fazemos o contrário, para pagar despesas pequenas.

Com o decim, é a mesma coisa. Veja quantos decins tem Isolda.



- Troque cada grupo de dez cédulas de 1 decim por uma cédula de 10 decins e desenhe todas as cédulas de Isolda depois da troca.
- Quantos decins Isolda tinha antes da troca?
- Com quantos decins ela ficou depois da troca?
- Isolda quer comprar alguns materiais escolares cujo custo total é D\$ 38,00. O dinheiro dela é suficiente? Quanto faltará ou sobrar?