

Orientações para realização das atividades.**Matemática**

1. Estas atividades poderão ser realizadas no caderno de estudo ou nos próprios materiais caso estejam em casa.
2. **Atenção!** Em seu caderno lembre-se de colocar o cabeçalho, em seguida, inicie os exercícios. Escreva o cabeçalho (conforme o modelo abaixo).

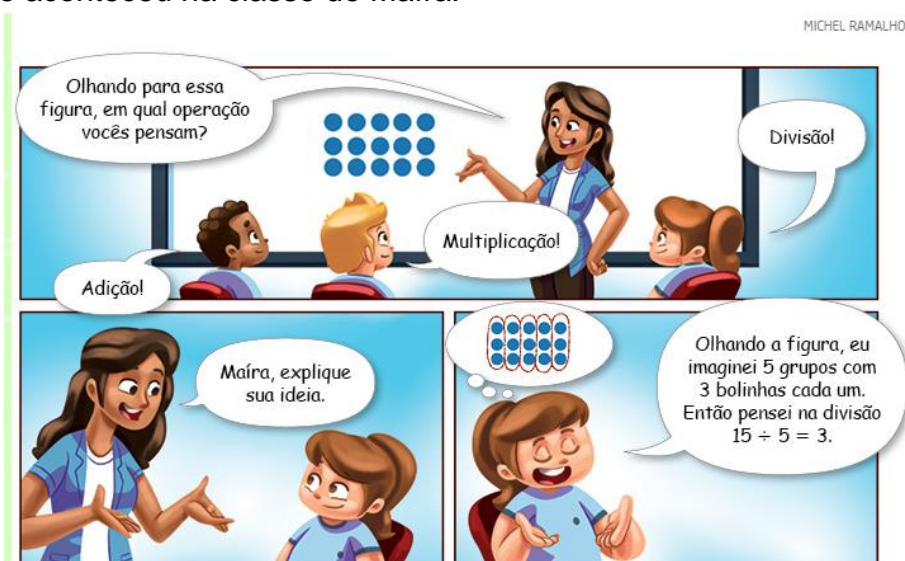
Colégio Dom Barreto

Campinas, ____ de maio de 2020.

3. A letra e número do canto superior direito, indica a matéria e o número da ficha/atividade.
4. Bom trabalho.

Uma imagem e várias ideias pp. 36/37**M 1**

1. Veja o que aconteceu na classe de Máira.



Agora, responda:

- a) Em que adição pode ter pensado o aluno de cabelo preto?

- b) Em que multiplicação pode ter pensado o aluno loiro?

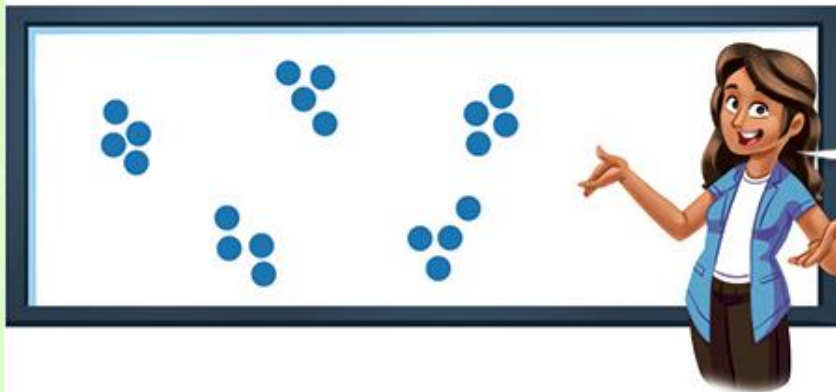
- c) Em que outra divisão Máira poderia ter pensado?

2. Observe a figura abaixo e escreva três contas inspiradas nela. As contas devem envolver operações diferentes.



3. Veja a proposta da professora:

MICHEL RAMALHO



Escrevam uma pequena história inspirada na figura que fiz no quadro. Atenção: a história tem que envolver a divisão.

Agora, veja as histórias escritas por dois alunos.

MONITO MAN

Meu tio comprou uma caixa com 20 bombons e repartiu os bombons entre seus 5 sobrinhos. Cada um ganhou 4 bombons porque $20 \div 5 = 4$.

Juan

Faz de conta que cada bolinha é uma caneta. Quero fazer embalagens com 4 canetas cada uma. Com 20 canetas farei 5 embalagens, pois $20 \div 4 = 5$.

Caral

- As duas histórias envolvem a divisão, mas você notou que apenas uma das crianças pensou em repartir? Qual delas? _____

4. Desenhe seis grupos de bolinhas, cada um com 3 bolinhas. Os grupos devem ficar bem separados.

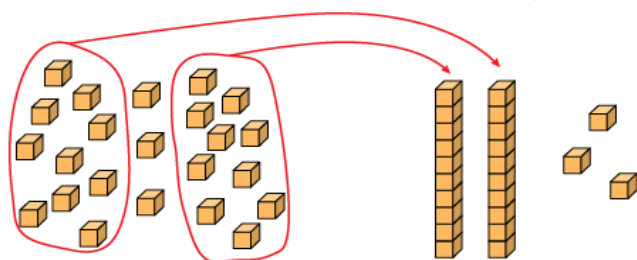
a) Agora, escreva uma história inspirada na figura que você fez. A história precisa envolver a operação divisão.

b) Escreva uma multiplicação inspirada na figura que você fez: _____

Você conhece o material desenvolvido pela educadora italiana Maria Montessori?

1. Um monte de cubinhos espalhados é difícil de contar. Mas, agrupando os cubinhos em barras de 10, é fácil saber quantos são.

ILUSTRAÇÕES: PAULO MANZI

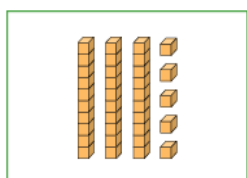


Dezena (**D**) é o nome de um grupo de 10 unidades (**U**).

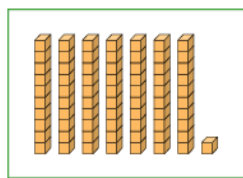
Então, indicamos a quantidade de cubinhos assim: **D U**

2 3

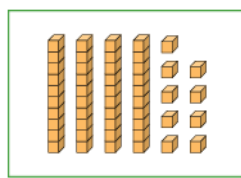
- Em cada caso, indique as quantidades de cubinhos.



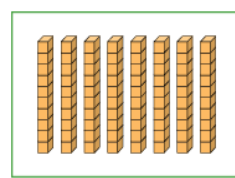
D	U
<input type="text"/>	<input type="text"/>



D	U
<input type="text"/>	<input type="text"/>



D	U
<input type="text"/>	<input type="text"/>



D	U
<input type="text"/>	<input type="text"/>

2. Cada caixa contém 10 damascos. Quantos damascos há em cada cena?

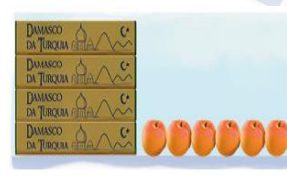
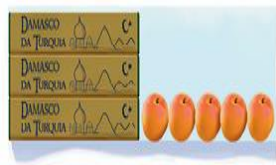
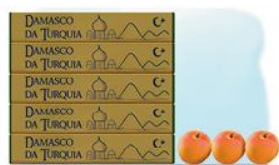


a)

b)

c)

d)



3. Pense nas caixas com uma dezena de damascos. No balcão do mercado, do lado esquerdo, há 6 caixas fechadas e 5 damascos soltos; do lado direito, há 2 caixas fechadas e 8 damascos soltos. Complete:

- Juntando as caixas e os damascos soltos, há _____ caixas e _____ damascos soltos. O total de damasco é _____.

4. Reunindo 4 dezenas e 3 unidades com 3 dezenas e 5 unidades, quantas dezenas e quantas unidades você terá? _____

5. Reunindo 4 dezenas e 3 unidades com 3 dezenas e 5 unidades, quantas unidades você terá? _____

DANILLO SOUZA

1. Veja a explicação da professora. O que ela disse pode ser resumido nesta decomposição:

$$35 = 30 + 5$$



- Da mesma maneira, decomponha estes números em suas dezenas e unidades.

$27 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$19 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$62 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

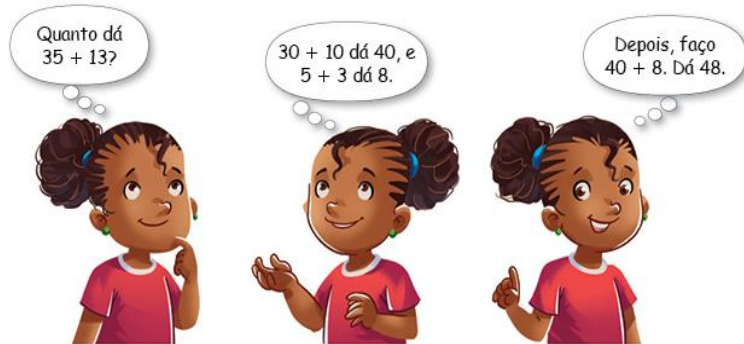
$45 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$88 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$91 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

2. A garota calcula mentalmente fazendo decomposições.

DANILLO SOUZA



- Calcule mentalmente e escreva o resultado.

$24 + 13 = \underline{\quad}$

$26 + 13 = \underline{\quad}$

$21 + 18 = \underline{\quad}$

$27 + 12 = \underline{\quad}$

$23 + 16 = \underline{\quad}$

$22 + 17 = \underline{\quad}$

$25 + 14 = \underline{\quad}$

$27 + 11 = \underline{\quad}$

$22 + 18 = \underline{\quad}$

$23 + 14 = \underline{\quad}$

$28 + 12 = \underline{\quad}$

$24 + 16 = \underline{\quad}$

3. Reunindo 3 dezenas e 8 unidades com 4 dezenas e 3 unidades, qual será o resultado: 71, 81 ou 91?

4. Veja, ao lado, o que aconteceu em uma sala de aula.

a) Como será que a menina fez o cálculo?

b) Efetue mentalmente:

$25 + 35 = \underline{\quad}$

$45 + 45 = \underline{\quad}$

$15 + 65 = \underline{\quad}$

$35 + 45 = \underline{\quad}$

$75 + 25 = \underline{\quad}$

DANILLO SOUZA



