



COLÉGIO DOM BARRETO

Autorização: Portaria Ministerial de 08/04/53 do Ministério de Educação e Saúde
 Ato nº 1449 de 20/10/53 do Departamento de Educação. Reconhecimento: Portaria CEI de 02 publicado no DOE de 03/12/80
 Av. Saudade, 705 - Ponte Preta - Campinas - SP - CEP 13041-670 Fones (0 xx19) 3232-4366 ou (0xx19) 3232-4796 Fax (0xx19) 3234-6696
 Site: www.colegiodombarreto.com.br - E-mail: dombarreto@colegiodombarreto.com.br
 Mantenedora: Colégio Dom Barreto C.N.P.J. 46.030.789/0001-24
 Etapas da Educação Básica: Educação Infantil, Ensino Fundamental e Médio

Campinas, fevereiro de 2010.

Circular n.º 023 / 2010

Assunto: Alfabetização – 1º ano

Senhores Pais de alunos do 1º ano do Ensino Fundamental,

Vocês que têm filhos na fase de alfabetização terão o prazer de participar desse momento tão importante e cheio de desafios do qual a criança está passando.

São necessários o incentivo e a atenção da família para que a criança possa tornar-se uma pessoa mais segura.

Para facilitar a aprendizagem, estamos, Colégio e família, unidos por um mesmo ideal: auxiliar e incentivar a criança a vencer o desafio que é aprender a ler e a escrever.

Para que haja essa união, estamos enviando cópias do ALFABETO MÓVEL, para que os pais possam, em casa, com o mesmo recurso utilizado no Colégio, incentivar seus filhos e ajudá-los a dominar esse conhecimento.

O ALFABETO MÓVEL é um dos principais materiais utilizados em classe para a formação de palavras. Por isso, sugerimos que seja confeccionado com cuidado, colando as letras numa cartolina, recortando-as uma a uma e guardando-as em um saquinho ou caixinha. E, para melhor conservação das cartelas, sugerimos que sejam plastificadas. Se possível, xerocar mais cópias das letras, para formação de mais palavra e até para possibilitar alguns dos jogos sugeridos abaixo.

A criança aprende, em nossa escola, seguindo as etapas:

- toque dos dedos na letra de lixa e a associação do nome e som correspondentes a ela;
- reprodução do traçado da letra minúscula e maiúscula, no ar, na areia e na lousa;
- exercícios de fixação com materiais e no caderno de linhas verdes;
- formação das sílabas (junção da letra com as vogais);
- formação e leitura de palavras simples;
- posteriormente, construção e leitura de frases.

Sentimos, no decorrer do trabalho, que as crianças vão vencendo as dificuldades gradativamente.

Essas dificuldades surgem, geralmente, para:

- relacionar o fonema (SOM) à letra;
- perceber a formação da sílaba - **Exemplo:** Quando eu junto o **p** (som) com **a**, eu formo o **pa**.
- ler a palavra que compôs – **Exemplo: p i a = pia**

As letras são apresentadas pelos sons / fonemas. Ensinamos o **nome** da letra paralelamente ao seu fonema, bem como seus diferentes tipos de escrita (cursiva e de imprensa / maiúscula e minúscula).

A criança só consegue passar para uma nova letra, com facilidade, quando consegue perceber que se juntarem as letras de uma determinada forma, constroem uma palavra com significado.

A leitura pode passar por diferentes etapas até que a criança leia a palavra fluentemente. Muitas vezes, no início, ela pronuncia som por som; devemos então, incentivá-la a ler as sílabas e, em seguida, a palavra. Há também, crianças que dominam primeiramente a leitura, de letras de imprensa maiúsculas, mesmo não sabendo ainda traçá-las.

Ao escrever uma palavra às vezes fica difícil perceber a junção das letras. O traçado feito devagar, melhora a observação e a assimilação pela criança.

A lousa é um excelente recurso para o treino da escrita – riscam-se nela pautas semelhantes ao caderno de linhas verdes, faz-se um modelo e a criança o copia. Caso seja difícil para a criança copiá-lo, o adulto pode escrever várias vezes a mesma letra e a criança com seu dedo indicador, da mão predominante para a escrita, passa sobre o traçado, apagando-o e depois reescreve por cima da sombra ou o adulto passa a letra pontilhada para a criança unir os pontos.

Abaixo seguem algumas sugestões de atividades para auxiliá-los, explorando o ALFABETO MÓVEL, mas a criatividade de vocês pode tornar as propostas mais interessantes.

1) Fixando os sons:

- o adulto diz um som e a criança procura a letra correspondente, ou vice-versa;
- dizer palavras que tenham determinado som, livremente, no início ou no meio da palavra;
- parear figuras ou objetos às letras que estiverem sendo trabalhadas.

2) Jogando memória:

- espalhar sobre a mesa o ALFABETO MÓVEL. Memorizar o lugar de cada letra. Virar os cartões. Para isso, é necessário ter mais de um jogo do Alfabeto Móvel;
- cada jogador deverá virar o cartão com a letra, dizer o seu nome e fonema correspondente e procurar o seu par. Se acertar, retirar o par. Vence quem terminar o jogo com maior número de pares.

3) Formando palavras:

- escolher uma letra: dizer palavras que tenham aquele som para que a criança possa compô-las, com o ALFABETO MÓVEL. Lembre-se de falar bem devagar, pronunciando cada sílaba;
- usando figuras ou objetos: compor o nome dos mesmos com o alfabeto móvel;
- a criança poderá escrever num caderno de linhas verdes ou numa lousa as palavras descobertas. Se for em lousa, convém riscar as pautas semelhantes ao caderno de linhas verdes, para que a criança perceba o traçado. Sempre que puderem, observe se ela traçou corretamente.

Sugestões de palavras simples para ditado

1º exemplo – Letra P = pau – pia – pipa – papai – papo

Letra V = uva – ovo – viva – vou – ave

Sugestões de frases simples para ditado

Papai viu a pipa.

A pipa voou.

Viva!



Gostaríamos de lembrar alguns pontos importantes:

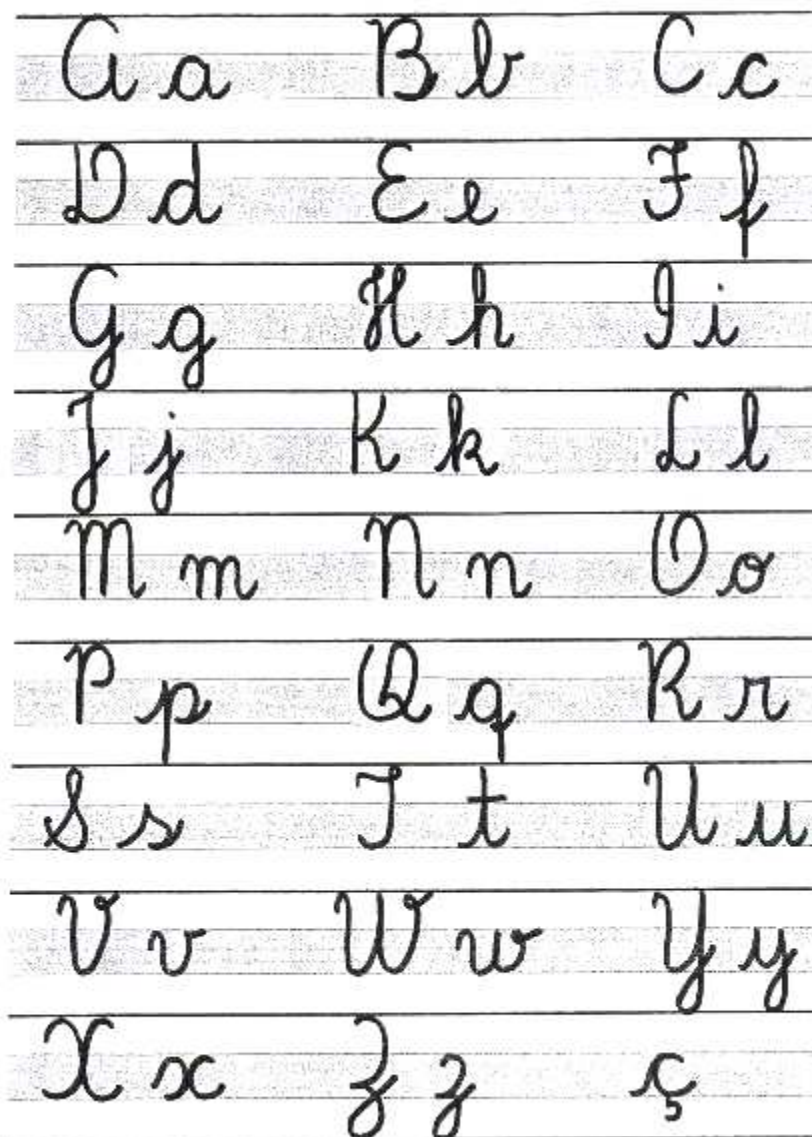
1º) Respeitamos a prontidão e a maturação auditiva, visual, motora e cognitiva de cada aluno(a) para iniciar o processo de alfabetização;

2º) Os pais devem reforçar somente o que a criança já fez em classe. A letra nova deverá ser apresentada **pela professora**;

3º) A aprendizagem deve ser agradável para a criança, o incentivo ajuda mais do que as imposições e as brigas;

4º) Trabalhamos paralelamente com letras minúsculas, maiúsculas, manuscritas e de imprensa.

LETRAS CURSIVAS – Maiúsculas e minúsculas



Traçado dos numerais:

0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9

Utilizamos uma simbologia de cores para o traçado dos numerais:

- unidade = cor laranja

- dezena = cor azul

- centena = cor vermelha

SEQUÊNCIA DE DITADOS E PALAVRAS – 1º ANO do E. F.

Obs.: - nos ditados onde aparecem mais palavras, a criança pode escolher quais deseja escrever;
- as palavras com * não fazem parte do ditado, são usadas para ampliação do vocabulário e/ou escrita de frases.

GRUPO 1

Letra P - p

pia – pipa – pai – pau – papai – pua (instrumento de marcenaria)
*papo – upa

Letra V – v

uva – ovo – ave – aveia – via (de rodovia)
*povo – pavio – viva – vivo – voa – viu – voou – veio – vaia - Ivo

Letra R - r

raio – rei – rio – rua – roupa – ripa – raia (linha de limite)
* roeu – ri – riu – raiva – ruivo(a) - Rui

Letra S - s

saia – sapo – sopa – seio – seiva – sova (surra)
*sua – seu – sou – sei

COMPLEMENTO DO GRUPO 1

Acentos: agudo e circunflexo ´ ^

pá - pé – pó – vovô - vovó – viúva – saúva – sapé
*é – vá – dê - só – ré (marcha para trás / 2ª nota musical / feminino de réu) – réu - Piauí –
Raí

GRUPO 2

Letra L - l

vela – viola – vila – lua – luva – vela – rolo – sola – selo – sala – lupa – ralo – sela (arreio) –
relevo (diferença de nível) – sapólio – vala
*lavou – lave – pulou – pule – leve – pele – pelo – leu – lia – leia – relou – rola – vale –
saliva – Pelé – Leila – Laila – Paulo(a)

Letra D - d

dado – dedo – veado – dia – rede – roda – rodo – dália – rádio – salada – sódio – sola – solado
 * vida – doeu – piada – idade – lodo – deu – pede – pediu – rodou – saída – saúde – sede -
 seda – suado(a) – vivido(a) – válido(a) – Edu – Duda

Letra C- c (ca – co – cu)

cola – cueca – copo – vaca – cavalo – cuco – cadeado – coco – capa – paca – cabo – caco – saco –
 cavalo – sacola – pipoca – cocada – cadeia – suco – sacada
 *soco – cuidado – caiu – cai – colou – cavou – cava – sacode – sacudiu – louco(a) – seco(a) –
 sapeca – sapecado(a) – rouco(a) – Caio

Letra M - m

ema – mala – mula – mapa – moeda – mola – meia – maiô – cama – maca – camelo – remo –
 macaco – médico – pomada – remédio – moela
 * meu – lama – mamou – maio – meio – madame – dama – lima – coma – comeu – somo –
 somou – comida – maluco – soma – mia – miado – Pâmela – Camila - Amélia

GRUPO 3**Letra T- t**

apito – peteca – tatu – teia – titio(a) – pato(a) – tapete – oito – batata – tomate – sapato – rato(a) –
 cometa – muleta – lata – tulipa – pote – violeta – toca – sítio – pátio – satélite – seta leite – moto
 *data – tudo – toma- tomou – cata – mata – mato – ateu – teu – tua – tacada – vítima – suíte–
 tato – sucata – time – sapateado – tímulo – título – loto – lotou – Túlio

Letra B - b

bote – bota – bóia – rabo – sabiá – batata – cabo - tabuleta – tábua – robô – boi – bode - bala bola –
 bule – lobo – boca – bebê
 *boiada – batida – bateu – batida – tabaco – rebola – subida – sabido(a) – sábio(a) – sábado –
 Beto – Bia

Letra F - f

fila – fada – foca – fivela – faca – bife – fio – fita – foto – café – sofá
 * safado(a) – fumo – fumou – fofo(a) – fica – ficou – Fábio(a) – Fátima

Letra N- n

telefone – noiva – navio – neve – panela – banana – menina – nove – piano – canoa – novelo pena –
 pepino – caneca – sino – canivete – boneca – caneta – tucano – nave
 *aluno(a) – menino(a) – novela – nadou – novena – noite – bonito(a) – neto(a) – nome –
 sinuca – sauna – semana – século – soneca – telefonema – suíno – tonelada – silicone – nota
 Aline – Sônia – Melina

GRUPO 4

Letra J - j

tijolo – javali – jaula – jipe – pijama – loja – jota – jaca – tijolo – joia – janela – jiló – jiboia – juba – jabuti – caju

* jeito – sujo(a) – beijo – beijou – ajudou – ajuda – feijoada – Joana

Letra G - g (ga – go - gu)

galo – cogumelo – gato(a) – gaveta – fogo – figo – gaiola – lago – lagoa – bigode – papagaio – goiaba – gota – gola – gaivota

*jogo(a) – gado – goiabada – gago(a) – colega – legume – liga – ligou – Gabi – Guto – Guga

Letra X - x

lixo – lixa – peixe – bexiga – abacaxi – xale – caixa – ameixa – roxo – caixote

*baixo(a) – faxina – puxou – puxa – mexe – mexeu – luxo – mexido(a) – Xexeu

Letra Z - z

doze – buzina – azeitona – azeite – dúzia – dezoito

*batizado – fazenda – azedo(a) – vazio(a) – gozado(a) – amizade – azulado(a) – Amazônia – Zico – Zezé

Após aprender os quatro grupos de letras do alfabeto, a criança poderá iniciar algumas das dificuldades ortográficas da Língua Portuguesa.

Após a leitura da circular referente à ALFABETIZAÇÃO, favor preencher e assinar o canhoto e devolvê-lo para a professora. Agradecemos

Serviço de Orientação Educacional e Pedagógica

Letras do Alfabeto Móvel

a	b	c	d	e	f
---	---	---	---	---	---

g	h	i	j	k	l
---	---	---	---	---	---

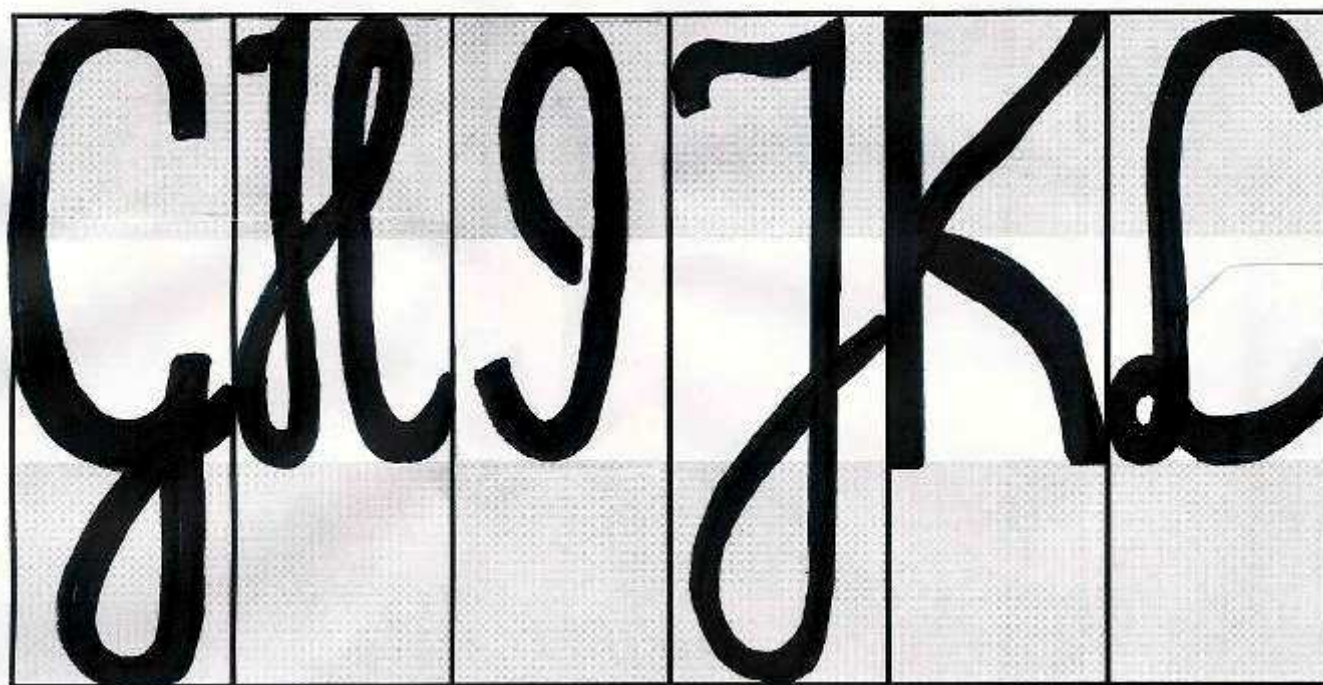
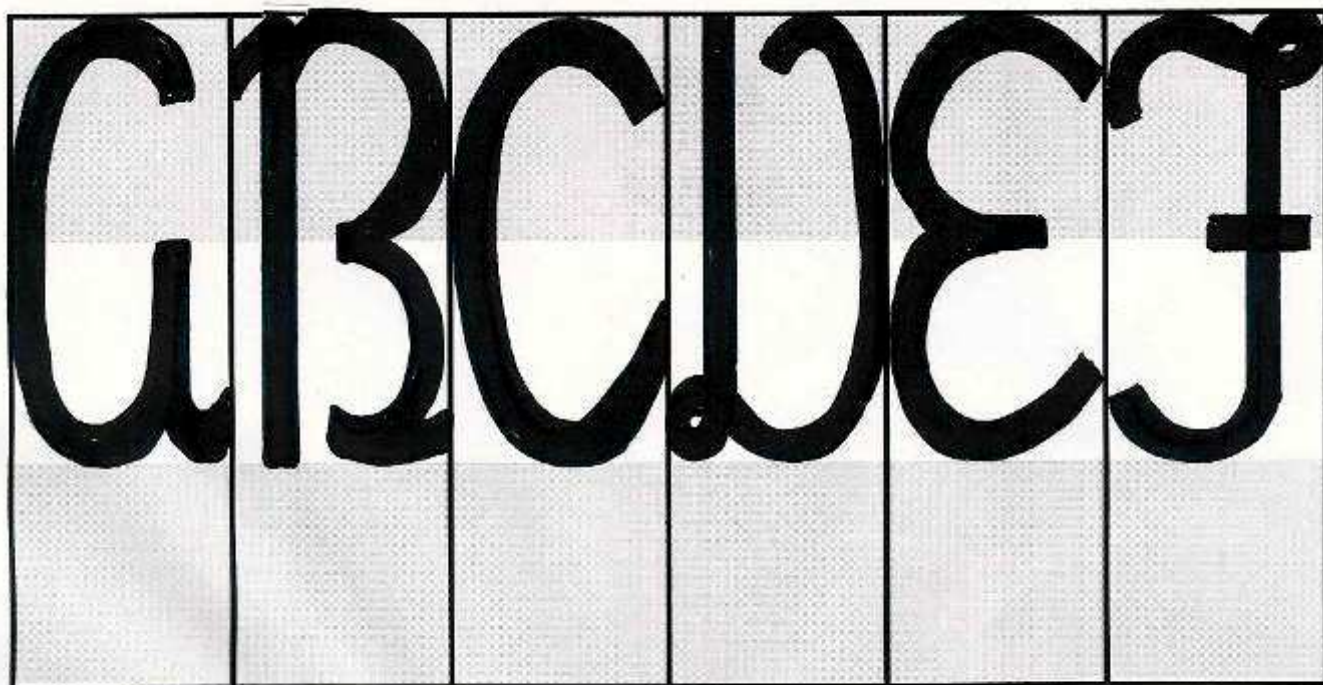
m	n	o	p	q	r
---	---	---	---	---	---

s	t	u	v	w	y
---	---	---	---	---	---

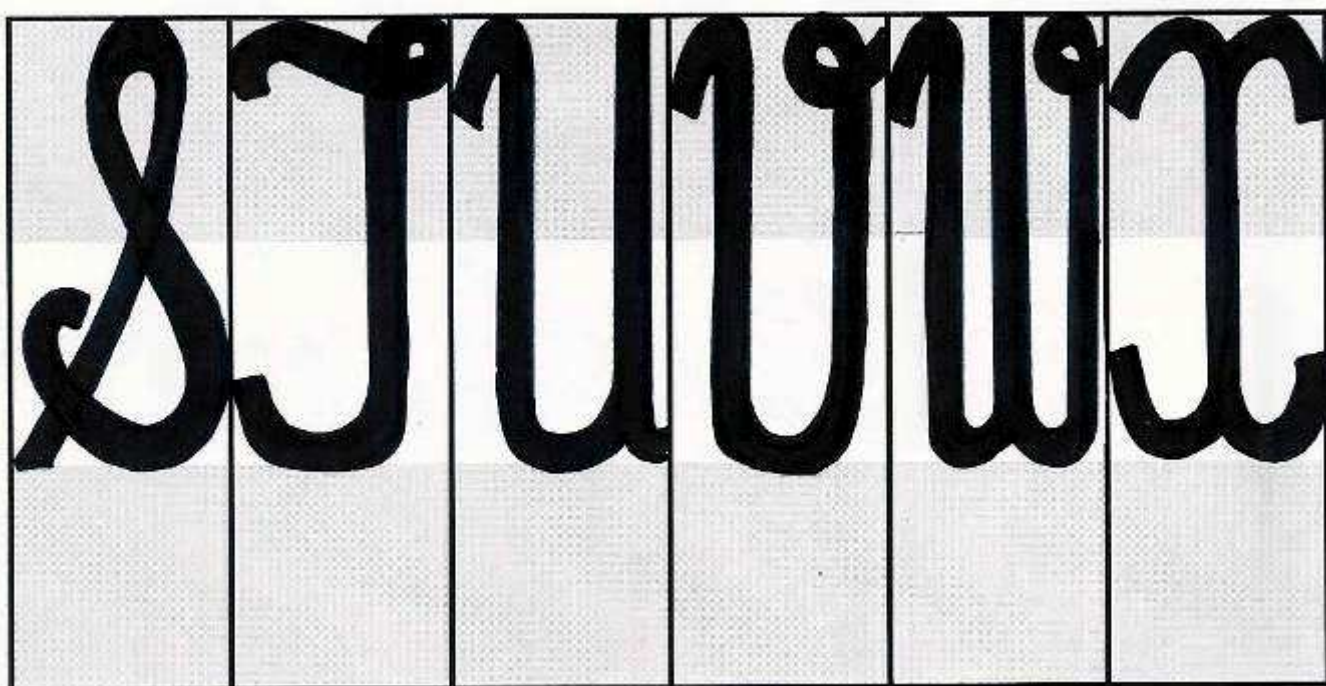
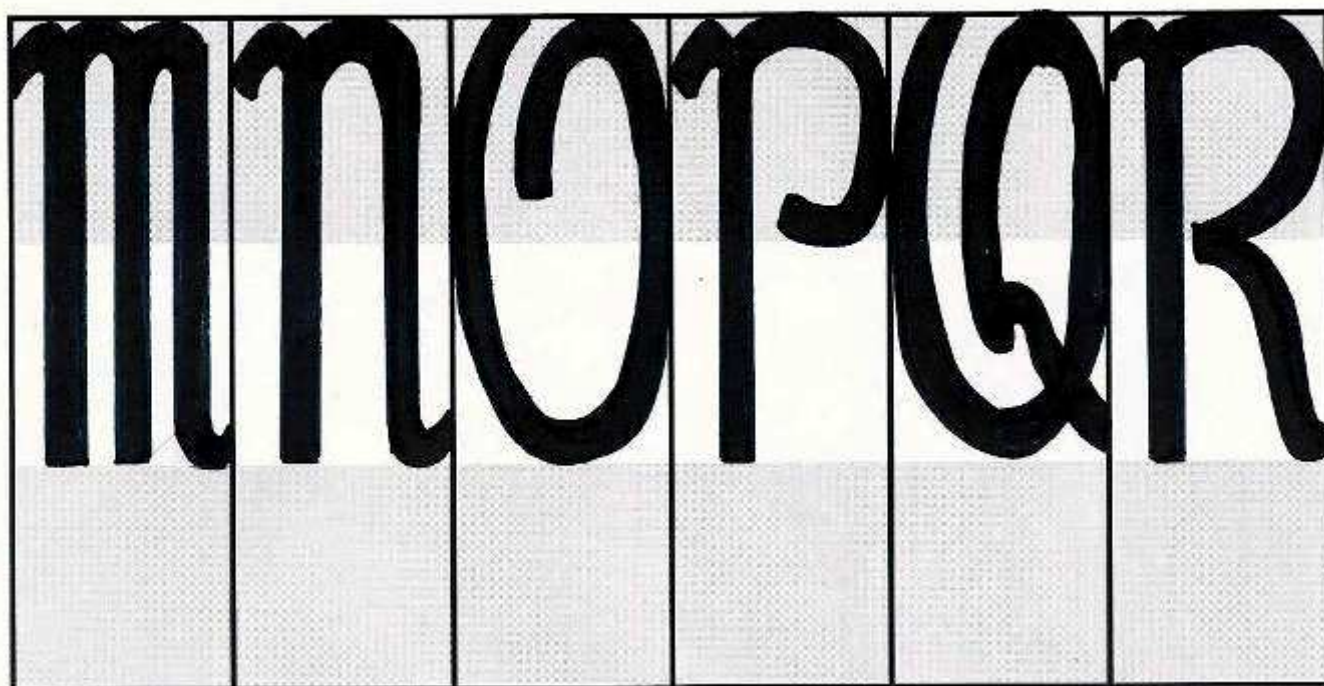
a	z	g	a	a	e
---	---	---	---	---	---

e	i	i	o	o	u
---	---	---	---	---	---

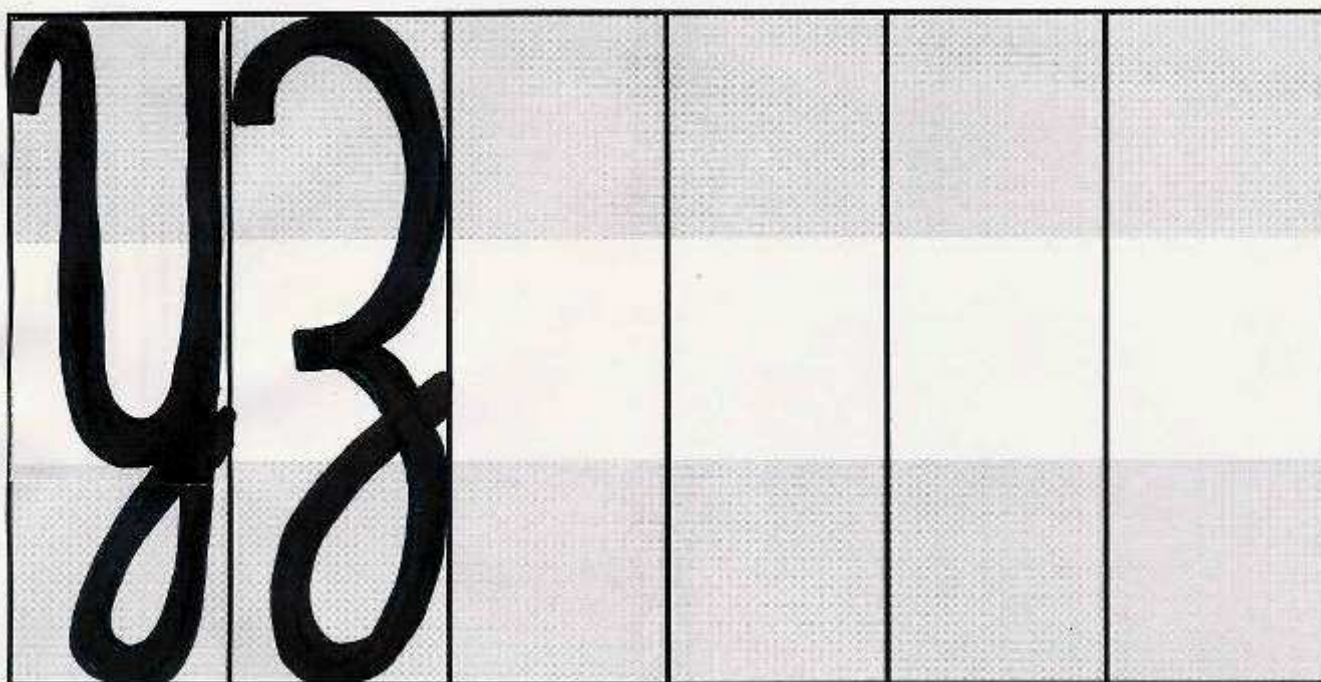
Letras do Alfabeto Móvel - Maiúsculas



Letras do Alfabeto Móvel - Maiúsculas



Letras do Alfabeto Móvel - Mauísculas



✂.....

Recebimento da circular nº 023 / 2010

Assunto: **Alfabetização – Alfabeto Móvel e Ditados / 1º ano do Ens. Fundamental**

Aluno(a): _____ **ano: 1º** _____

Assinatura dos pais: _____ Data _____ / 02 / 2010

R.G. nº: _____