

Índice Geral

Considerações Gerais	05
Disciplinas – Considerações Gerais	07
Área de Língua Portuguesa	07
Área de Humanas	10
Área de Ciências Naturais	11
Área de Exatas	13

Circular Nº: 001/2012 – 6º ano e de 6ª a 8ª série do Ensino Fundamental
Assunto: **Ação Educativa do Colégio Dom Barreto**

Campinas, 23 de janeiro de 2012.

Senhores Pais,

Considerando os questionamentos de alguns dos senhores quanto à orientação para os nossos alunos, buscaremos tornar mais claros alguns pontos, talvez já abordados em outras oportunidades.

O nosso objetivo é de juntos - escola e família - podermos, de maneira cada vez mais eficaz, auxiliar no crescimento dos nossos educandos.

CONSIDERAÇÕES GERAIS

É muito importante orientar o (a) adolescente, sem contudo esquecer que a nossa ansiedade de adulto certamente o (a) deixará angustiado (a).

Um eventual resultado inferior à média não significa um problema muito sério. Deve-se, em primeiro lugar, investigar o motivo que o (a) levou a não atingir o resultado esperado, desatenção, dificuldades, falta de estudo e/ou outros. Mais importante do que o resultado insatisfatório é, com calma, auxiliar seu (sua) filho (a) na maneira mais correta de estudar, na perspectiva de ascensão a um melhor aproveitamento.

Neste sentido, vão aqui dicas fundamentais:

- Os responsáveis pelo adolescente devem ser firmes em sua postura. Um “não” não pode virar “talvez”. Ao prometer uma atitude, é preciso que ela seja cumprida.

- Acreditamos que o adolescente precisa se organizar. Portanto, desaconselhamos o uso de fichário. Caso a família, acatando o desejo do (a) filho (a), opte por seu uso, estará assumindo as possíveis confusões que resultarem dessa prática.

- Os horários das aulas na escola, das atividades extraescolares, da lição de casa e estudo devem estar expostos em local bem visível, próximo de onde devem estar guardados também os materiais escolares.

- O ambiente de estudo deve ser arejado, calmo e organizado. Para concentrar-se, não deixe a televisão e aparelhos de som ligados; evite baru-

lhos e conversas. Se possível, mantenha sempre um mesmo local e horário para essa atividade.

- O aluno deve ter o hábito de anotar as dúvidas em agenda ou caderno de rascunho, solucioná-las com o professor em sala de aula ou nas Recuperações Paralelas (plantões de dúvidas).

- Os pais ou responsáveis podem e devem colaborar, quando necessário, na execução das tarefas escolares. Contudo, não devem executá-las em lugar de seus (suas) filhos (as). O ideal é ter, em mãos, fontes de consulta – enciclopédias, revistas especializadas, internet, jornais - e, se forem solicitados, ajudarem nas pesquisas. Esse incentivo, nessa fase, trará benefícios para toda a vida.

- Dar valor às atividades sugeridas pela escola, para que o aluno as elabore com mais prazer. Sabemos o quanto é importante o trabalho de casa. Quando o (a) adolescente percebe que esse trabalho é valorizado pelos pais e professores, ele (a) o faz com mais segurança.

- Incentivar o progresso do (a) filho (a), perguntando-lhe sobre o conteúdo apresentado, dificuldades, estratégias de raciocínio, etc.

- Solicitar-lhe que mostre todas as avaliações logo que as receber e assiná-las no campo determinado.

Alerta: as provas são entregues em até 08 dias após aplicação, salvo quando a aula cair no feriado. As redações são entregues em até 15 dias após o recebimento.

- Incentivar sempre o adolescente a anotar tudo o que for solicitado e buscar esclarecer com o professor as suas dúvidas. **Quando os pais assumem o papel do professor, o aluno julga desnecessário manter-se atento em sala de aula.**

- Observar se seu (a) filho (a) tem manuseado adequadamente a agenda. É importante preparar-se não só para as atividades do dia seguinte, mas também para as provas, leitura dos livros paradidáticos e trabalhos de dias posteriores. Isto evita a ansiedade em véspera dessas atividades.

- Na hora de arrumar a mochila, lembrá-lo (a) de observar com cuidado se está levando todo o material necessário para o dia seguinte. Algumas vezes, será necessário observar o conteúdo da bolsa escolar, para ver se não há acúmulo de objetos não pertencentes às aulas.

- Evitar comparações entre os resultados finais ou atividades de irmãos ou colegas. O importante é analisar caso por caso.

- Ler com os (as) filhos (as) e incentivá-los (as) a ler jornais, revistas, gibis, livros de todos os tipos e tamanhos, propagandas, etc, que auxiliam muito na interpretação dos textos exigidos em praticamente todas as disciplinas e também na sua rotina de vida.

- Para retomada e avanços nos conteúdos, sugerimos sempre:

a) utilização de livros da mesma série, disponíveis na biblioteca do Colégio, para revisão da matéria, apreensão de conteúdos e exercícios extras;

b) participação nas Recuperações Paralelas (plantões de dúvidas) oferecidos pela escola, quando for convocado ou necessitar de explicações extras.

c) atividades complementares de reforço das diversas disciplinas constantes do site ou entregues pelos professores devem ser realizadas e entregues para a correção.

OUTRAS ORIENTAÇÕES

- O uso do banheiro para o aluno deve ser restrito (entrada, intervalo e saída), a não ser em situações especiais, mediante autorização do professor. Essa medida visa a que ele se organize e não perca explicações, correções ou qualquer atividade de sala de aula.

- Quando necessário, os responsáveis devem agendar com o Serviço de Orientação Educacional entrevista com a orientadora ou, através dela, com o (a) professor (a) da disciplina desejada.

- Os responsáveis devem comparecer às reuniões de pais, realizadas no final de cada trimestre. É importante saber o desempenho do adolescente em sala de aula.

CONSIDERAÇÕES GERAIS DAS DISCIPLINAS

ÁREA DE LÍNGUA PORTUGUESA

(LÍNGUA PORTUGUESA, INGLÊS, PRODUÇÃO DE TEXTOS e ARTE)

LÍNGUA PORTUGUESA

Para que a escola atinja objetivos de ensinar bem seu (a) filho (a) a ler e interpretar, solicita-se à família que:

- a) coopere no incentivo à leitura de jornais, revistas, periódicos e livros diversos.
- b) converse com os filhos sobre os acontecimentos mais recentes, extraindo deles opiniões. Interpretar fatos e justificar opiniões estimula o intelecto e auxilia no rendimento escolar.
- c) adquira os livros solicitados pela escola e esteja atenta à leitura destes também em casa. Esse procedimento é muito importante para que, em classe, o (a) aluno (a) possa avançar na análise da construção e abordagem temática do livro.

A teoria gramatical é ensinada a partir do texto e contexto. Os alunos levantam hipóteses e as analisam no texto. Os exercícios de exploração gramatical solicitados como tarefas para casa servem para sedimentar o conhecimento. A família deve cuidar para que o (a) filho (a) os faça. Os professores cobram as tarefas e as corrigem no dia determinado.

A partir de 2009, com a implantação do Novo Acordo Ortográfico, todas as novas regras serão ensinadas e exigidas em todas as redações de respostas ou textos.

A média do trimestre será resultado de avaliações de entendimento de texto, de conceitos gramaticais, de leitura de paradidático, e de outras estratégias em que se possa perceber o aprendizado do conteúdo ensinado.

PRODUÇÃO DE TEXTOS

As propostas de redações são variadas quanto aos tipos (narrativo, descritivo, dramático, poético, dissertativo, argumentativo) e gêneros (relato, crônica, conto, quadrinhos, notícias, reportagens, editoriais, cartas do leitor, etc) e são solicitadas ao aluno, mediante um planejamento que visa a um aprendizado progressivo das dificuldades de produção de textos.

Nas aulas, os alunos também deverão ler textos e analisá-los quanto à estrutura e linguagem próprias do gênero.

Será exigido e observado o uso das novas regras do Acordo Ortográfico.

A correção será realizada de variadas formas. Nem todo texto redigido será avaliado para a composição da média.

A data de entrega de cada redação será marcada pela própria professora, em sala de aula, no momento em que as instruções da proposta forem desenvolvidas. O aluno que entregar a redação após essa data sofrerá um desconto progressivo de nota, aplicado de acordo com a quantidade de

dias de atraso. Esse desconto poderá ser no máximo 2 pontos, pois a devolução da redação corrigida será feita 2 semanas após a data marcada para entrega. Nessa ocasião, os alunos que ainda não tiverem cumprido a entrega do texto receberão uma ocorrência e deverão fazer a produção imediatamente, na Orientação Educacional.

A nota final do trimestre será resultado da média aritmética do número de redações avaliadas.

INGLÊS

Há necessidade de constante incentivo para que o (a) aluno (a) se sinta estimulado (a) a aprender o conteúdo de uma disciplina que tem importância cada vez maior em todos os setores, principalmente no profissional.

Para o estudo desta disciplina, torna-se necessária a leitura frequente dos textos do livro didático e paradidáticos adotados. Também é importante o uso de dicionários para procura de sinônimos ou palavras novas.

Caso a família tenha possibilidade de conversar em inglês (porque conhece/domina o idioma), deve fazer uso deste expediente. Ouvir músicas em inglês, assistir a filmes prestando atenção à pronúncia educa o ouvido.

Especificamente para alunos de 6º ano, é importante que os pais elogiem cada aquisição de vocabulário ou estrutura.

O Laboratório de Línguas dará ao aluno mais chances para aprimorar-se na audição, compreensão e pronúncia.

Para formulação da média final do trimestre, serão consideradas as avaliações escritas, arguições orais em sala de aula, desempenho no laboratório, trabalhos e leitura de paradidáticos.

ARTE

Desenho, pintura, gravura, modelagem, fotografia, música, montagens, entre outros, são recursos utilizados nas aulas de Arte para levar o aluno a realizar produções artísticas, individuais ou coletivas.

As aulas de Arte têm como objetivo levar o aluno a:

- Conhecer, fazer e apreciar diferentes linguagens da arte;
- Adquirir elementos da linguagem visual (alfabetização estética);
- Desenvolver a criatividade;
- Compreender e refletir os diferentes processos da arte com seus diferentes instrumentos de ordem material e ideal, como manifestações sócio-culturais;

- Conhecer e apreciar história da arte e seus principais representantes;
- Contextualizar a arte, reconhecendo sua importância para humanidade como meio de expressão;
- Desenvolver uma visão crítica da arte;
- Descobrir, criar e experimentar técnicas e materiais;
- Expressar-se por meio das artes visuais.

Há um planejamento progressivo em técnicas e dificuldades.

Os trabalhos realizados pelos alunos durante o ano são expostos nos murais dos corredores e salas de aula do colégio. Isso torna nosso ambiente de estudo mais prazeroso, valorizando o empenho de nossos “artistas”. Esse ambiente de exposição foi nomeado como “ESPAÇO GALERIA” e são convidados os pais, familiares e a sociedade de Campinas para apreciar as obras de nossos alunos.

Os alunos acompanham a montagem de cada nova exposição e terão seus e-mails cadastrados pelas professoras de Arte para que recebam o convite do ESPAÇO GALERIA e repassem a seus amigos e familiares.

É de fundamental importância que os pais se mostrem interessados também no conhecimento artístico do filho. É bom que lhe sejam proporcionadas oportunidades de entrar em contato com a arte: visita a exposições, leitura de textos especializados, assistência a filmes, peças de teatro, musicais, etc. Não se pretendem artistas, mas pessoas sensíveis que saibam cultivar a arte.

Portar o material solicitado pela professora e participar das atividades propostas é imprescindível para o desenvolvimento.

A média final do trimestre resultará de atividades elaboradas pelos alunos em sala de aula e de avaliações que ocorrerem durante o trimestre.

ÁREA DE HUMANAS (GEOGRAFIA, HISTÓRIA, ENSINO RELIGIOSO)

Desde muito cedo, o ser humano está exposto a transformações pessoais e ambientais. Através de suas brincadeiras, seus movimentos corporais, seus desenhos, sua capacidade de observação, pequenas dramatizações e jogos teatrais, entende o espaço geográfico, apropria-se dele e tem consciência de ser um agente histórico transformador.

Essas experiências são fundamentais para a formação individual e coletiva no mundo em que se vive. A partir delas, as condições cognitivas e afetivas são desenvolvidas.

As disciplinas que formam a Área de Humanas - História, Geografia e Ensino Religioso - trabalham com essas constantes mudanças, por isso o ensino têm que ser dinâmico.

Para que tudo se concretize, o aluno deve, acima de tudo, estar atento às aulas e participar delas, dentro de um contexto de respeito aos colegas e professores. A área de humanas reforça o objetivo do Colégio Dom Barreto: a formação de valores necessários para a construção da cidadania e da espiritualidade de cada aluno.

É responsabilidade da área de Humanas a organização dos Atos Cívicos, missas (mães, pai e ação de graças da 8ª série e celebração da 1ª Eucaristia) com esses objetivos.

Em casa, o conteúdo deve ser revisto. É de fundamental importância que as tarefas sejam feitas. Para sua melhor realização, é necessário um horário de estudo, um ambiente propício e o acompanhamento dos pais, valorizando cada conquista.

É importante ressaltar que não haverá preocupação da pura memorização de datas, nomes e fatos. A fixação acabará ocorrendo dentro do contexto trabalhado. As propostas de atividades convidam o aluno a assumir o papel de sujeito da aprendizagem, dinamizando o trabalho e dando-lhe vida em sala de aula. Sempre que possível, elas provocam a dúvida, o questionamento, a curiosidade; despertam as críticas e discutem as possíveis soluções.

Na Área de Humanas, o resultado final do trimestre ocorrerá através de avaliações sobre os conteúdos e trabalhos diversos, tais como: pesquisas em jornais, debates, apresentação de seminários, livros paradidáticos, estudo do meio, trabalhos integrados com outras disciplinas, etc.

ÁREA DE CIÊNCIAS NATURAIS (CIÊNCIAS NATURAIS e EDUCAÇÃO FÍSICA)

CIÊNCIAS NATURAIS

O conhecimento científico tem o mérito de ampliar a capacidade de compreender e atuar no mundo em que vivemos. Por isso, o ensino de Ciências deve oferecer ao aluno oportunidades de reflexão e ação.

A aprendizagem deve estar vinculada a situações cotidianas, nas quais o aluno seja convidado a posicionar-se diante de fatos e fenômenos novos.

Dessa forma, o estudante aprende a problematizar situações aparentemente inquestionáveis e a aceitar diferentes maneiras de entender o mundo.

Graças à abrangência e à natureza dos objetos do estudo de Ciências, o trabalho escolar é efetivado de forma bastante dinâmica,

despertando o interesse do estudante para a observação dos fenômenos da natureza e dos mais diversos produtos tecnológicos. Estabelecer relações entre o “comum” e o “diferente”, entre conceitos conhecidos e novos formular hipóteses são processos essenciais à estrutura do pensamento científico, assim como refletir sobre o meio ambiente e questões éticas.

Faz-se, portanto, necessário que os pais auxiliem os alunos nas observações e acompanhem seu processo educativo.

Os alunos serão avaliados através de trabalhos, atualidades, atividades práticas de laboratório, pesquisas, avaliações escritas e arguições orais.

EDUCAÇÃO FÍSICA

No ensino da educação física escolar, ocorre uma valorização do vasto repertório de conhecimentos que os alunos possuem sobre diferentes manifestações corporais e de movimento e busca-se ampliá-los, aprofundá-los e qualificá-los criticamente. Desse modo, espera-se levar o aluno, ao longo de sua escolarização, a participar dos conteúdos clássicos da disciplina: Esporte, Ginástica, Luta(atividades relacionadas à cultura do corpo) Recreação e Atividades Rítmicas, dando-lhe a oportunidade de entrar em contato com a Cultura do Movimento.

As atividades de 6º ano e de 6ª a 8ª séries devem proporcionar aos alunos experiências que os levem a compreender formas ou dinâmicas dos vários conteúdos anteriormente citados, permitindo-lhe responder efetivamente às situações problemas através de uma visão atual. Os jogos coletivos, com regras simples tornam-se mais desafiadores de 6º ano e de 6ª a 8ª séries, à medida que se aproximam dos códigos da cultura esportiva e exigem dos praticantes, um comportamento tático mais complexo.

Baseado nessa ideia, foi traçado como objetivo da disciplina que os alunos:

- participem de atividades de natureza relacional, reconhecendo e respeitando algumas das suas características pessoais, físicas e sexuais, bem como a de seus colegas;

- reconheçam alguns processos de aperfeiçoamento de habilidades motoras, próprias das situações relacionais e apropriem-se deles;

- adotem atitudes de respeito mútuo, dignidade e solidariedade na prática dos esportes, buscando encaminhar os conflitos pelo diálogo e não pela violência;

- saibam diferenciar os contextos amador, recreativo e escolar do profissional, reconhecendo e evitando o caráter excessivamente competitivo em quaisquer desses contextos.

-tenham conhecimentos teóricos sobre temas discutidos em aula, abordando atualidades, histórico, personalidades e temas pertinentes à cultura do movimento.

ÁREA DE EXATAS (MATEMÁTICA e GEOMETRIA)

Nosso maior objetivo é que estas disciplinas contribuam para o desenvolvimento do raciocínio do aluno, levando-o a desenvolver diferentes habilidades. Para alcançá-lo, são utilizadas diversas estratégias no sentido de traçar caminhos que orientem os alunos no processo de construção de seus conhecimentos *matemáticos*, através de suas próprias descobertas que decorrem de uma postura investigativa e curiosa.

Todo o trabalho desenvolvido orienta-se pelos Parâmetros Curriculares Nacionais, cujo perfil curricular está alinhado com proposta pedagógica do Colégio e propõe atividades que estimulam o cálculo mental e estimativo, leitura de gráficos e tabelas, construções geométricas, busca de significados na linguagem algébrica e os temas transversais.

Esse modelo de trabalho coloca o aluno no centro do processo educativo, assumindo papel ativo na construção do seu conhecimento.

Durante as aulas, é importante que o aluno participe das discussões, dos trabalhos em grupo, bem como da elaboração de todas as atividades propostas.

Lembramos a necessidade de o aluno estar com todo material solicitado para as aulas: cadernos, livros e eventuais recortes ou pesquisa que o professor solicite, mais material específico para construções geométricas.

Os alunos serão avaliados durante todo esse processo através de trabalhos, exercícios de verificação e provas escritas.

Enfatizamos que, durante as aulas, todas estas orientações são constantemente reforçadas aos alunos.

Com a certeza de que a integração escola-família trará muitos benefícios aos nossos educandos e, conseqüentemente, às nossas famílias e ao nosso Colégio, colocamo-nos à disposição para esclarecimentos e propostas.

Diretoria, Orientação Educacional e Professores